**ROCZNY PLAN PRACY**

**SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA „NIEZAPOMINAJKA” W SŁUPNIE**

**NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

**Wstęp**

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o:

* wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024
* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2024/2025
* wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2023/2024
* diagnozę potrzeb i zainteresowań
* oczekiwania rodziców względem przedszkola
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

**Podstawa prawna**

* Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2024/2025
* Wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
* Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

**Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2024/2025 zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa (dotyczące przedszkoli).**

1. Edukacja prozdrowotna
2. Edukacja obywatelska
3. Dobrostan psychiczny
4. Umiejętności cyfrowe
5. Myślenie analityczne
6. Wsparcie dziecka z doświadczeniem migracyjnym

**Wnioski z nadzoru pedagogicznego 2023/24 do realizacji w roku szkol. 2024/25:**

* Uczenie dzieci sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych.
* Analizowanie poziomu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci, przestrzeganie procedur i regulaminów dotyczących bezpieczeństwa.
* Organizowanie działalności dzieci w sposób sprzyjający rozwijaniu ich samodzielności.
* Wykorzystanie naturalnych warunków otoczenia przedszkolnego do wprowadzania i realizowania działań dotyczących wszystkich obszarów edukacyjnych.
* Stosowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami w celu włączania ich w proces wychowawczo – dydaktyczny swoich dzieci.

**Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 (w zakresie dotyczącym przedszkoli):**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobów realizacji zadań:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.** | | |
| **Zadania, cele i sposoby realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| * Codzienna aktywność ruchowa przedszkolaków w formie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych, z użyciem różnorodnego wyposażenia we wszystkich grupach wiekowych, zarówno w sali jak i na świeżym powietrzu. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Zabawy rytmiczne i taneczne przy muzyce, nauka elementów układów tanecznych, np. Poloneza, tańców integracyjnych Klanzy, tańców ludowych | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod aktywizujących np.: opowieść ruchowa, gimnastyka twórcza R. Labana, C. Orffa, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Udział w akcji: „Sprintem do Maratonu” organizowanej przez wydawnictwo: „Bliżej Przedszkola”, mającej na celu promocję zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu, w tym czasu na świeżym powietrzu. | maj | wychowawcy grup |
| * Zapoznanie z wybranymi dyscyplinami sportowymi i zawodami związanymi ze sportem i zdrowiem, np. trener, dietetyk, lekarz, pielęgniarka, kucharz. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przez dzieci – propagowanie pozytywnych wzorców postępowania. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Udział w warsztatach udzielenia pierwszej pomocy. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Udział w akcjach wspierających wdrażanie dzieci do zdrowego odżywiania się, aktywności fizycznej, dbania o zdrowie i higienę. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Zachęcanie dzieci do zdrowego odżywiania się, np. warsztaty kulinarne, samodzielne przygotowanie sałatek i soków, konkursy kulinarne. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.** | | |
| **Zadania, cele i sposoby realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| * Realizacja zajęć o tematyce patriotycznej m.in.: zapoznanie dzieci z symbolami i znakami narodowymi, tradycją, kulturą, zwyczajami. | listopad/maj | wychowawcy grup |
| * Poznanie cech charakterystycznych wybranych krajów europejskich tj. flaga państwa, położenie na mapie, najważniejsze święta narodowe, język, zwyczaje, potrawy narodowe itp. Unia Europejska: poznanie flagi Unii Europejskiej oraz nazw krajów, które należą do UE. Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy. | maj | wychowawcy grup |
| * Współpraca z lokalną społecznością, zapraszanie gości np. strażacy, osoby zaangażowane w życie lokalnej społeczności. Wyjścia do lokalnej biblioteki, Środowiskowego Domu Samopomocy. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Wycieczki do miejsc o znaczeniu historycznym, takich jak muzea, pomniki czy skanseny, spacery do okolicznych miejsc pamięci. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Udział w uroczystości z okazji rocznicy Święta Odzyskania Niepodległości. Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu". | listopad | wychowawcy grup |
| * Organizacja międzyprzedszkolnego happeningu wiosennego pt. „Znam swoją ojczyznę” | kwiecień |  |
| * Obchody „Dnia flagi”. Utrwalenie polskich symboli narodowych, kształtowanie poczucia szacunku do symboli narodowych. | maj | wychowawcy grup |
| * Udział dzieci w próbnych alarmach pożarowych, ewakuacji i innych procedurach związanych z bezpieczeństwem. | wrzesień / październik | wicedyrektor  wychowawcy grup |
| * Spotkania z przedstawicielami służb: wizyty strażaków, policjantów, ratowników medycznych połączone z pokazem sprzętu ratunkowego i ćwiczenia praktyczne z jego wykorzystaniem. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.** | | |
| **Zadania, cele i sposoby realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| * Zapewnianie dzieciom komfortowej, bezpiecznej atmosfery, tworzenie warunków do harmonijnego rozwoju oraz budowania poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu siebie. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Organizowanie przestrzeni w sposób, który sprzyja współpracy, interakcji między dziećmi. Zaaranżowanie warunków lokalowych sprzyjających bezpiecznemu pobytowi wszystkich dzieci, również tych z niepełnosprawnościami, tj. odpowiednie wejście, toalety, meble. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Udział w projektach edukacyjnych i kampaniach społecznych nt. rozwoju emocjonalnego dziecka. | wg harmonogramu akcji | wychowawcy grup |
| * Udział w akcjach charytatywnych o zasięgu lokalnym i krajowym. | wg harmonogramu akcji | wychowawcy grup |
| * Czytanie specjalnie dobranych bajek w celach terapeutycznych, edukacyjnych i relaksacyjnych. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Organizacja rodzinnego konkursu plastyczno-technicznego. | marzec | wychowawcy grup |
| * Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej wg bieżących potrzeb. Współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców. | cały rok szkolny | zespół ds. PPP  wychowawcy grup |
| * Wsparcie rodziców poprzez porady indywidualne/konsultacje oraz zajęcia otwarte/warsztaty. Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych potrzebach rozwojowych dzieci. | cały rok szkolny | wychowawcy grup  nauczyciele specjaliści |
| * Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi. Wykorzystywanie różnorodnych metod i narzędzi edukacyjnych dostosowanych do różnych stylów uczenia się. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną oraz innymi instytucjami (np. sąd, PCPR) na rzecz wsparcia rodziny w celu poprawy funkcjonowania dziecka i planowania dalszych działań. | cały rok szkolny | wychowawcy grup  nauczyciele specjaliści |
| * Zajęcia nt. emocji, ich nazywani i rozpoznawania. Uczenie dzieci technik relaksacyjnych oraz innych strategii radzenia sobie z emocjami. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.** | | |
| **Zadania, cele i sposoby realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| * Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat TIK poprzez doskonalenie własnego warsztatu pracy, udział w szkoleniach, webinarach i warsztatach. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Edukacja rodziców nt. dostępnych narzędzi i metod ochrony dzieci w sieci. Uświadamianie rodziców na temat bezpiecznego korzystania z telewizji, telefonu i Internetu przez dziecko. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Organizowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty, robotów i innych materiałów służących do kodowania dostępnych w placówce. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Wprowadzenie technologii do codziennych zajęć edukacyjnych poprzez używanie komputerów, tablic interaktywnych i innych narzędzi cyfrowych. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Wprowadzenie zajęć i programów edukacyjnych, które uczą dzieci zasad bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. Uczenie dzieci jak rozpoznawać i unikać cyberprzemocy oraz jak zgłaszać nieodpowiednie zachowania w sieci. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Szkolenia i kursy nt. sztucznej inteligencji, jej zastosowań i zagrożeń jakie ze sobą niesie. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej do planowania i organizacji zajęć, w tym dostęp do materiałów dydaktycznych, interaktywnych lekcji itp. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.** | | |
| **Zadania, cele i sposoby realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| * Tworzenie warunków do udziału dzieci w eksperymentach i zabaw badawczych, które łączą elementy różnych dziedzin np. sadzenie roślin, obserwacja zwierząt, badanie właściwości wody, odmierzanie długości i objętości, porównywanie ciężaru przedmiotów itp. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Spacery, wycieczki, warsztaty przyrodnicze w celu bezpośredniego kontaktu z przyrodą, uwrażliwiania dzieci na środowisko przyrodnicze, budowanie szacunku do niego, a także zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematykami i aktualną porą roku. | wg aktualnej pory roku | wychowawcy grup |
| * Wykorzystywanie przez nauczycieli metod sprzyjających rozwijaniu inteligencji operacyjnej u dzieci, np. metody E. Gruszczyk – Kolczyńskiej | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Organizowanie licznych sytuacji edukacyjnych, zabaw i zajęć w zakresie klasyfikacji, tworzenia zbiorów, przeliczania, orientacji przestrzennej, zabaw z rytmami, zabaw z figurami geometrycznymi z wykorzystaniem przedmiotów i pomocy z najbliższego otoczenia dziecka, np. kasztany, kredki, guziki, artykuły spożywcze itp. | cały rok szkolny | wychowawcy grup |
| * Wspieranie rozwoju myślenia analitycznego poprzez m.in. metodę projektu, kodowanie, zachęcanie do samodzielnego tworzenia gier planszowych, tworzenie warunków do zabaw w projektowanie, konstruowanie z różnorodnych materiałów (np. klocki, patyki, kamienie, inny materiał przyrodniczy). | cały rok szkolny | wychowawcy grup |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.** | | |
| **Zadania, cele i sposoby realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| * Tworzenie przyjaznego środowiska, w którym każde dziecko czuje się bezpieczne i akceptowane. Zapewnienie wsparcia emocjonalnego dla dzieci, które mogą doświadczać stresu związanego z nowym środowiskiem. | wg potrzeb | wychowawcy grup |
| * Zapoznanie z kulturą, tradycjami i zwyczajami z kraju pochodzenia dziecka, np. wspólne świętowanie tradycyjnych świąt, czytanie książek i opowieści, wprowadzanie piosenek i zabaw z różnych kultur. | wg potrzeb | wychowawcy grup |
| * Tworzenie warunków, w których dziecko może uczyć się języka w sposób naturalny podczas codziennych kontaktów z rówieśnikami i nauczycielem. | wg potrzeb | wychowawcy grup |
| * Wykorzystywanie obrazków, zdjęć, kart obrazkowych i innych wizualnych pomocy dydaktycznych, aby ułatwić dzieciom zrozumienie nowych słów i pojęć. | wg potrzeb | wychowawcy grup |

**Kalendarz imprez i uroczystości przedszkolnych:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Rodzaj uroczystości / imprezy** | **Termin** |
| 1. | Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka | 20 września |
| 2. | Dzień Postaci z bajek | 5 listopada |
| 3. | Narodowe Święto Niepodległości | 11 listopada |
| 4. | Dzień Pluszowego Misia | 25 listopada |
| 5. | Mikołajki | 6 grudnia |
| 6. | Kolędowanie | grudzień |
| 7. | Dzień Babci i Dziadka | styczeń |
| 8. | Bal Karnawałowy | luty |
| 9. | Powitanie Wiosny | 21 marca |
| 10. | Happening Wiosenny | kwiecień |
| 11. | Święto Polskiej Niezapominajki | 15 maja |
| 12. | Międzynarodowy Dzień Dziecka | 1 czerwca |
| 13. | Święto Rodziny | maj/czerwiec |
| 14. | Pasowanie na Przedszkolaka | czerwiec |
| 15. | Uroczyste zakończenie Przedszkola – pożegnanie starszaków | czerwiec |