

ROCZNY PLAN PRACY SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA  
„NIEZAPOMINAJKA” W SŁUPNIE  
NA ROK SZKOLNY 2020/2021

**„Strażnicy przyrody”**

*"Uczymy miłości do przyrody, uczymy spostrzegać jej piękno, cieszyć się nim, podziwiać je,  
a jednocześnie przestrzegajmy dzieci, by tego piękna nie niszczyły".  
Hanna Zdzitowiecka*

**Podstawa prawna:**

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U z 2019r. poz. 1148 i 1078).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U. z 2017 r. poz. 356) .
- Statut przedszkola
- Wnioski do pracy na nowy rok szkolny opracowane przez Radę Pedagogiczną
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021

Opracowanie: Joanna Jeziorska

Współczesne czasy nieodłącznie związane są z ekologią. Zagadnienie to towarzyszy nam w codziennym życiu. Dziecko w wieku przedszkolnym jest chłonne wiedzy. Szybko dostosowuje się do norm. Zatem jest to najlepszy okres, aby wpoić mu pewne zasady, wartości. Życzliwy stosunek do otaczającej rzeczywistości pozostanie na zawsze. Małe dziecko jest ciekawe wszystkiego, co dzieje się dookoła niego. Chętnie poznaje otoczenie. Warto zaszczylić mu zasady, że jest częścią świata, a jego piękno zależy także od niego. Poprzez kontakt z przyrodą rozwija się, kształtuje charakter, postawy wobec rzeczywistości. Dzieci realizując roczny plan wykształcą prawidłowe postawy ekologiczne, lepiej poznają relacje między otaczającym światem a człowiekiem, zostaną zachęczone do ochrony przyrody już od najmłodszych lat. Poprzez realizację zagadnień zachęcemy również najmłodszych do aktywnego poznawania środowiska, uczestnictwa w jego poznawaniu oraz zrozumieniu potrzeby ochrony otaczającego nas świata.

Edukacja kształtowania postaw proekologicznych to nie tylko działalność wychowawczo – dydaktyczna nauczyciela w przedszkolu. Integralną częścią tej edukacji powinien być udział rodziców. Kontynuowanie działań nauczyciela przez rodziców to ważne zadanie. Potrzebne jest wzmocnienie działań przedszkolnych w domu rodzinnym. Utrwalanie nawyków, pobudzanie do refleksji, kontynuowanie działań zapoczątkowanych w placówce. Roczny plan pracy ma na celu m. in. aktywne poznanie bliskiego środowiska przyrodniczego, zrozumienie potrzeby jego ochrony, stymulowanie do działań zmierzających do upiększania bliskiego otoczenia, jego poszanowania, zrozumienie związków ludzi ze światem otaczającym. Mamy nadzieję, że korzystanie z gotowych propozycji będzie inspiracją do nowych pomysłów oraz działań zmierzających do poznania i ochrony środowiska naturalnego.

## **Zadania**

- zbliżenie dziecka do świata przyrody poprzez poznawanie go i dostrzeganie jego piękna,
- nabywanie opiekuńczego stosunku do świata roślin i zwierząt,
- kształtowanie mądrego i umiętego współżycia człowieka z przyrodą,
- rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na Ziemi.

## **Cele**

- poznanie bliskiego środowiska przyrodniczego poprzez działanie,
- ukazanie piękna otaczającej nas przyrody,
- uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych w dzisiejszym świecie,
- kształtowanie świadomości potrzeby dbania o otaczające nas środowisko,
- pokazanie sposobów ochrony przyrody oraz rozumienie potrzeby ich przestrzegania,
- kształtowanie pozytywnych zachowań w stosunku do środowiska i jego obiektów,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze,
- rozbudzanie potrzeby kontaktu z naturą.

## **Działania**

- Prowadzenie zajęć dydaktycznych poświęconych edukacji przyrodniczej i ekologicznej.
- Współpraca z podmiotami środowiska lokalnego.
- Organizowanie wyjść i wycieczek do lasu, parku oraz na ścieżki zdrowia.
- Wzbogacenie kąpek przyrody.
- Udział w projektach edukacyjnych mających na celu poszerzenie wiadomości przyrodniczo- ekologicznych.
- Organizowanie żywych lekcji o tematyce przyrodniczej.
- Zapraszanie ciekawych osób związanych z Ochroną Środowiska, Nadleśnictwem.
- Udział w kampaniach „Sprzątanie Świata”, „Dzień Drzewa”
- Aktywne włączanie rodziców w akcję organizowane na terenie placówki

## **Oczekiwane efekty**

Dziecko:

- posługuje się słownictwem z zakresu przyrody oraz ekologii,

- wyraża postawę poszanowania środowiska,
- zna i wykorzystuje zasady poszanowania przyrody,
- wie, jak chronić obiekty przyrodnicze,
- nie niszczy elementów przyrody,
- aktywnie uczestniczy w działaniach ochraniających środowisko,
- zdobywa świadomość zależności „człowiek – środowisko”.
- poznaje rośliny i zwierzęta chronione
- bierze udział w akcjach ochrony środowiska,
- dostrzega niewłaściwe zachowania w stosunku do przyrody w sytuacjach życia codziennego oraz podczas analizy zachowań bohaterów literatury dziecięcej i filmów,
- podejmuje działania związane z dbałością o rośliny i zwierzęta,
- podejmuje działania związane z ochroną środowiska (np. oszczędzanie wody, segregacja odpadów, udział w akcjach typu „Dni Ziemi),
- bierze udział w zabawach badawczych i eksperymentach związanych z ziemią, powietrzem, wodą i ogniem.

### **Procedury osiągnięcia celów**

W prawidłowej realizacji celów wskazane jest stosowanie metod i technik aktywizujących. Zachęcają one do aktywnego rozwiązywania problemów, samodzielności w dochodzeniu do wiedzy, uczą pracy w zespole, wzmacniają wiarę we własne siły, rozwijają myślenie i spostrzegawczość. Pokazują co dobre, utrwalają pożądane zachowania, zachęcają do dalszego działania.

Wykorzystane będą atrakcyjne metody i formy pracy, które oparte są na:

- spacerach i wycieczkach,
- eksperymentach i zabawach badawczych,
- zabawach aktywnych, zabawach w terenie,
- opowieściach ruchowych,
- ścieżkach edukacyjnych,
- zabawach naśladowczych,

## **Metody pracy**

- Metody asymilacji wiedzy oparte na aktywności poznawczej:
  - pogadanka
  - praca z książką
- Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, oparte na aktywności poznawczej, ściśle związane z rozwiązywaniem problemu:
  - metoda problemowa
  - metoda sytuacyjna
  - burza mózgów
  - gry dydaktyczne-wykorzystywane na zajęciach i podczas samodzielnego działania dzieci
- Metody waloryzacyjne cechujące się przewagą aktywności emocjonalnej i artystycznej:
  - metody impresyjne-polegające na uczestniczeniu dzieci w eksponowanych wartościach związanych z ochroną środowiska naturalnego
  - metody ekspresyjne-polegające na wyrażaniu własnych przeżyć ,doznań w konkretnej działalności na rzecz środowiska a także w działalności plastycznej, konstrukcyjnej i słownej
- Metody praktyczne oparte na aktywności praktyczno-technicznej:
  - eksperyment-prowadzony przez dzieci w warunkach naturalnych lub w sali

## **Środki dydaktyczne**

- okazy naturalne
- środki wizualne :filmy ,ilustracje ,opowiadania ,płyty CD, magnetofon ,telewizor ,odtwarzacz  
środki manipulacyjne
- środki i urządzenia techniczne : lupa mikroskop ,sprzęt do obserwacji i eksperymentów

<b>Lp.</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Uwagi</b>
1.	Wzbogacenie biblioteczki przedszkolnej o nowe pozycje książkowe związane z tematyką przyrodniczo-ekologiczną.	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok	Zapis w dokumentacji.
2.	„Co z tym śmieciem?”- wykorzystanie materiałów wtórnych na zajęciach plastyczno-technicznych oraz muzycznych	Nauczyciele	Cały rok	Zapis w dokumentacji.
3.	„Święto drzewa”- zasadzenie symbolicznego drzewa w ogrodzie przedszkolnym. Zapoznanie z różnymi gatunkami drzew oraz ich owocami	Nauczyciele	X	Zapis w dokumentacji, Informacje na stronie internetowej.
4.	„Gdzieś tam pod lasem”- zorganizowanie cyklicznych wyjść do lasu, na ścieżkę zdrowia, udział w zajęciach w terenie( grupy starsze), zajęcia w ogrodzie przedszkolnym (grupy młodsze)	Nauczyciele	Cały rok	Zapis w dokumentacji.
5.	Ene, due, rabe- nauka wyliczanek, piosenek, rymowanek, wierszy, w których pojawiają się elementy przyrodniczo-ekologiczne	Nauczyciele	Cały rok	Zapis w dokumentacji.
6.	„Naturalne cyfry”- stworzenie,(w zakresie 1-10) wyłącznie przy użyciu naturalnego materiału cyfry na drewnach tablicach (każda grupa tworzy losowo jedna cyfrę).	Nauczyciele	XI/XII	Wystawa.
8.	Kącik przyrody- zaaranżowanie kącika przyrody i aktualizacja go zgodnie z porami roku wg pomysłu nauczyciela	Nauczyciele	Cały rok	Kącik przyrody.

9.	„Zasadził przedszkolak marchewkę”- założenie i uprawa wiszącego ogródka warzywnego na ogrodzeniu przedszkola (wykorzystanie 5l butelek po wodzie)	Nauczyciele	III/IV	Zapis w dokumentacji, Informacje na stronie internetowej.
10.	„Kucharz duży i mały”- wykorzystanie niektórych plonów ogródka przedszkolnego do przygotowania dowolnego posiłku wg pomysłów dzieci	Nauczyciele	V	Zapis w dokumentacji, Informacje na stronie internetowej.
11.	„Uczenie w terenie”- wykorzystanie potencjału terenów ogrodu przedszkolnego, zamiana nauczania „indoor” na „outdoor”	Nauczyciele	Cały rok	Zapis w dokumentacji.
12.	„Tydzień bez plastiku”- zabawy swobodne bez plastikowych zabawek, zastąpienie ich kreatywnym materiałem naturalnym, pobudzenie wyobraźni poprzez umożliwienie manipulowania niezdefiniowanym materiałem typu kamienie, patyki, rolki po papierze, kasztany, sznurki, kora.	Nauczyciele	Cały rok	Zapis w dokumentacji, Informacje na stronie internetowej.
13.	„Laboratorium pod chmurką”- zabawy badawcze z wodą, przypomnienie o konieczności oszczędzania wody.	Nauczyciele Dyrektor	Cały rok	Zapis w dokumentacji, Informacje na stronie internetowej.
14.	„Nie jestem sam, o przyjaciół dbam”- dokarmianie zimą ptaków, założenie karmników na ogrodzeniu przedszkolnym	Nauczyciele	XII-II	Zapis w dokumentacji, Informacje na stronie internetowej.
15.	„Święto Niezapominajki”- wzbogacenie roślinności ogrodu lub kącika przyrody poprzez zasadzenie wyhodowanej przez grupę niezapominajki	Nauczyciele	V	Zapis w dokumentacji, Informacje na stronie internetowej.

16	„Czyste powietrze wokół nas”- poznanie właściwości powietrza, skutków jego zanieczyszczenia oraz sposobu dbania o powietrze	Nauczyciele	Cały rok	Zapis w dokumentacji, Informacje na stronie internetowej.
17.	Udział w zewnętrznych konkursach przyrodniczo-ekologicznych. Promowanie osiągnięć dzieci.	Nauczyciele	Według potrzeb	Zapis w dokumentacji, Informacje na stronie internetowej.
18.	„Jesienny zielnik”- założenie zielnika z zebranych podczas spaceru liści	Nauczyciele	X	Zapis w dokumentacji.
19.	Wystawa w holu przedszkola związana z przyrodą ( 3 razy w ciągu roku )	Nauczyciele	I/II	Zapis w dokumentacji, Wystawa.
20.	Zorganizowanie konkursu technicznego dla dzieci i rodziców z przedszkola „Karmniki dla ptaków”	Zespół nauczycieli	XI	Informacje na tablicy dla rodziców. Wystawa konkursowa, dyplomy, upominki.
21.	„Wycieczka na łąkę”- poznanie ekosystemu łąki, zależności pomiędzy światem roślin i zwierząt, Założenie zielnika roślin łąkowych. Zwrócenie uwagi na lecznicze właściwości roślin.	Nauczyciele	V	Zapis w dokumentacji, Informacje na stronie internetowej.
22.	„Piramida”- założenie w ogrodzie przedszkolnym nowych przeszkód na „ ścieżce zdrowia”. Piramida z bali, równoważnia.	Dyrektor	III/IV	Zapis w dokumentacji.



23.	„Mega gra”- zaprojektowanie gry lub przekształcenie dowolnej znanej gry w wersję outdoorową w rozmiarze XL i zachęcanie dzieci do grania na świeżym powietrzu, wymiana gier między grupami.	Nauczyciele	Cały rok	Zapis w dokumentacji, Informacje na stronie internetowej.
24.	„Zaadoptuj drzewo” - wspólnie z grupą nawiązanie bliskich relacji z okolicznym drzewem lub krzewem, odwiedzanie go 1 roboczego dnia każdego miesiąca oraz 1 roboczego dnia nowej pory roku. Założenie specjalnego zeszytu i prowadzenie obserwacji, umieszczanie tam zdjęć, rysunków, dat wraz z terminem odwiedzin, zapisywanie jak wygląda drzewo po deszczu, wichurze, śnieżycy. Nadanie mu nazwy, zaznaczenie czy jest to drzewo liściaste czy iglaste.	Nauczyciele	Cały rok	Zapis w dokumentacji, Informacje na stronie internetowej Zeszyty obserwacji.

**Ewaluacja** będzie prowadzona na bieżąco, a wyniki zostaną przedstawione na podsumowującej Radzie Pedagogicznej oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach.